

EVALUACIÓN



EVALUACIÓN (Definición)

La evaluación del aprendizaje es la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reorientar y regular las estrategias o tareas dirigidas al aprendizaje.



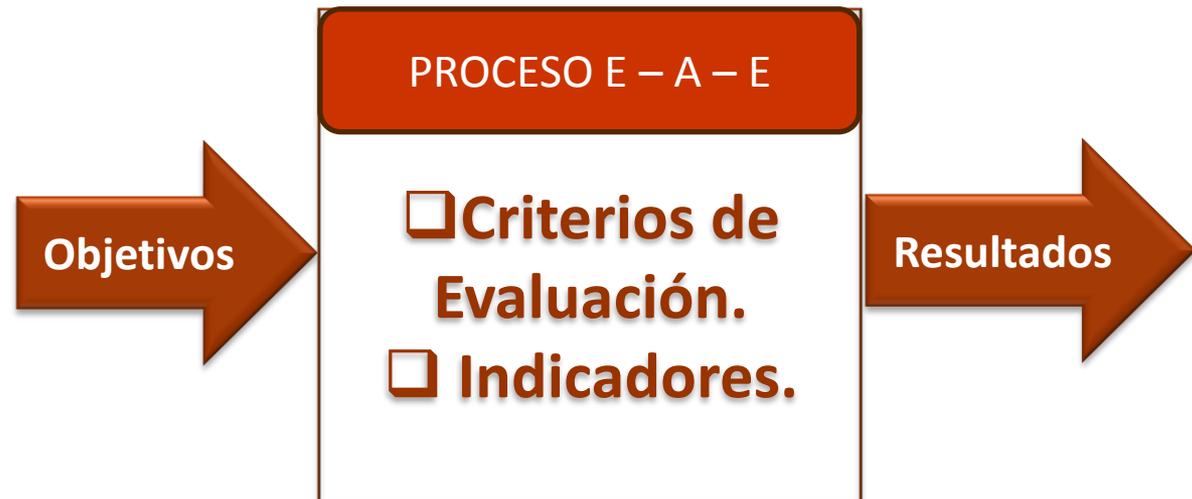
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

El docente debe cambiar su práctica de evaluación, ya que ahora se debe demostrar los dominios de competencia involucrados: de conocimiento, de dominio cognitivo (transferencia del conocimiento a la práctica), de desempeño o competencia (integración), así como de actitudes y valores Y DEBEN TENER TOTAL CONGRUENCIA CON LA COMPETENCIAS A DESARROLLAR Y LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS.



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

ENFOQUE DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

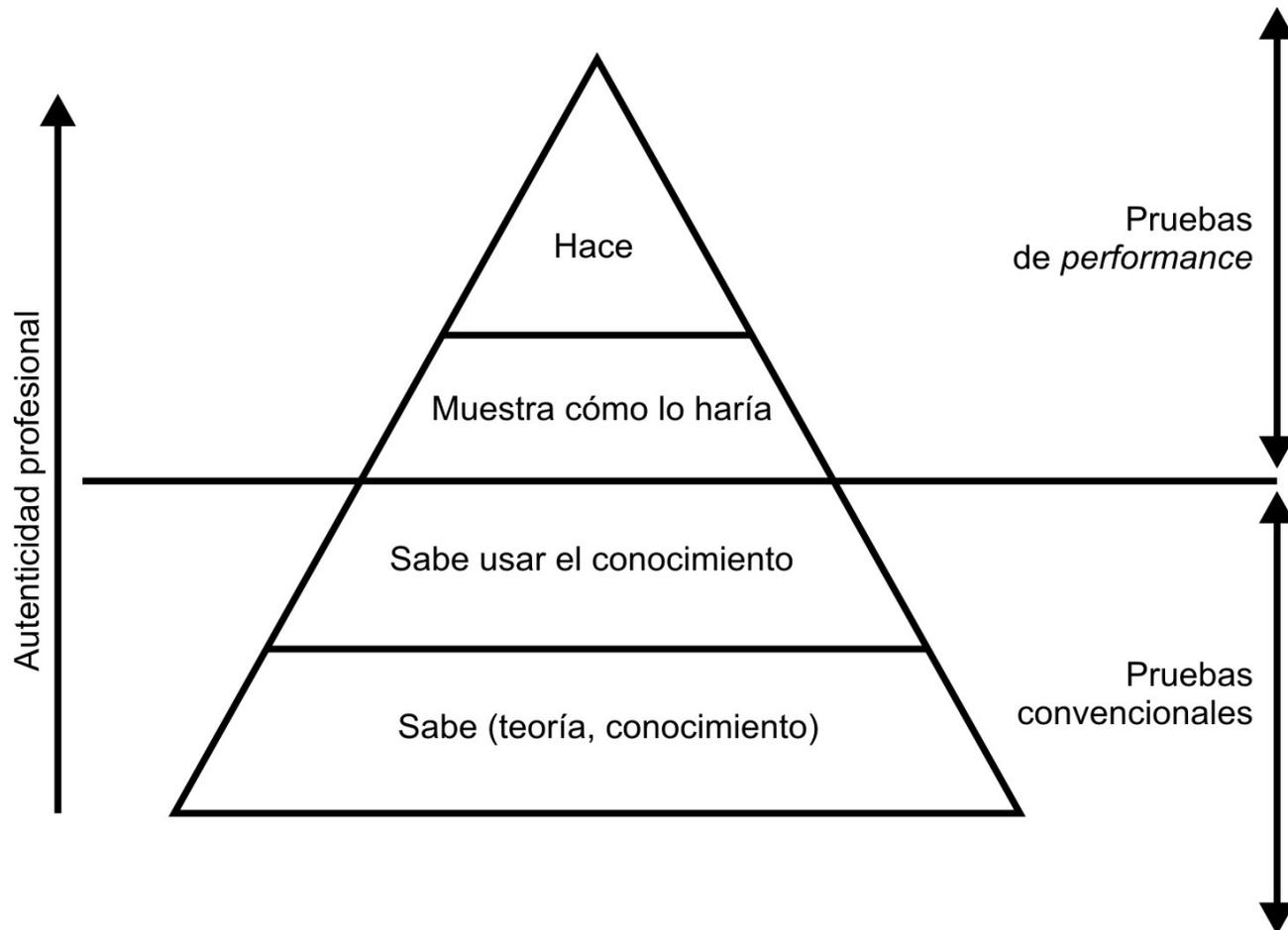
La evaluación por competencias debe poseer las siguientes características:

- ✓ Continua.
- ✓ Sistémica.
- ✓ Basada en evidencias.
- ✓ Flexible.
- ✓ Integradora.



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

¿CÓMO EVALUAR POR COMPETENCIAS?



TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Tipo de Competencia	Tipo de Instrumentos	Características
Saber	<ul style="list-style-type: none">• Examen escrito u oral.• Tests.• Pruebas escritas.	<p>Demandan principalmente la información memorizada por el estudiante y en ocasiones la realización de relaciones de bajo nivel.</p> <p>Normalmente se trabaja con aspectos conceptuales que permitan apreciar frecuencia, intensidad, cantidad y calidad.</p>
Transferencia del Conocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Tests de valoración de Ensayos.• Tests de valoración de Discusiones.• Escalas de valoración.	<p>Demandan en los estudiantes acciones que demandan mayor nivel de movilización de su información para convertirla en conocimiento.</p> <p>Se requiere que el profesor tenga experiencia para evaluar la transferencia conocimiento – acción y traducirlas en valoraciones nominales, ordinales, intervalos, razones o proporciones.</p>

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Tipo de Competencia	Tipo de Instrumentos	Características
Demostración y competencia.	<ul style="list-style-type: none">• Rúbricas.• Escalas de observación.• Registros o bitácoras.• Escalas de valoración de productos.• Autoevaluaciones.• Coevaluaciones.• Auditorias.• Reportes para carpetas o portafolios.	<p>Tienen que ser establecidas con significancia para el alumno y estrechamente ligadas a los aprendizajes que se promueven.</p> <p>Deben de poseer una organización suficiente para lograr la apreciación del aprendizaje y establecer conclusiones relativas al desempeño presente y futuro del estudiante.</p> <p>Tienen que ser integradoras, de tal manera que se puedan apreciar el saber, saber hacer, saber ser y convivir, se busca que se obtengan evidencias del logro de las competencias de los estudiantes.</p>

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

La rúbrica se define como un “descriptor cualitativo y cuantitativo que establece la naturaleza de un desempeño”.

La rúbrica es un instrumento de evaluación de los aprendizajes que sirve como lista de cotejo que permite que el evaluador registre y valore el grado de adquisición de los aprendizajes del estudiante, de acuerdo a una escala previamente establecida.

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

La rúbrica facilita la calificación del desempeño en áreas que son complejas, imprecisas y subjetivas, a través de un conjunto de criterios graduados que permiten valorar el desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes.

Se diseñan para contextualizar los proyectos que se realizarán y los productos que se obtendrán en el desarrollo de los mismos y de esa manera hacer una evaluación objetiva.

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

La rúbrica permite evaluar todas las competencias relacionadas con síntesis, aplicación del conocimiento, juicios de valor, producción de trabajos, etc., determinando de manera específica el mayor o menor grado de competencia.

Este instrumento, muestra a los estudiantes los diferentes niveles de logro que pueden alcanzar y les posibilita visualizar los aspectos que se deben de cumplir, además de permitir la evaluación de sus realizaciones (Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación).

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

DISEÑO DE RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Al diseñar una rúbrica, se debe de considerar invariablemente:

- Producto esperado (prototipo, investigación, ensayo, reporte, etc.).
- Los aspectos a evaluar, siempre referidos al alumno y a los elementos que debe contener el producto, con sus respectivos indicadores de logro (introducción, desarrollo, conclusiones, referencias bibliográficas; originalidad, innovación, redacción, ortografía, etc.)
- Niveles de adquisición de la competencia por el estudiante (escalas) y los criterios desglosados de acuerdo al nivel de habilitación.

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

DISEÑO DE RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Aspecto	Nivel de Desempeño				
	No Aceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
	No satisface los requerimientos de desempeño y no responde a lo esperado.	Nivel de desempeño por debajo del nivel esperado con alta frecuencia de errores u omisiones.	Nivel de desempeño ligeramente por debajo del estándar con errores que constituyen amenazas.	Nivel de desempeño estándar, recomendable por el mínimo de errores.	Nivel excepcional de desempeño, excediendo todo lo esperado.
Introducción	• Criterios	• Criterios	• Criterios	• Criterios	• Criterios
Proceso	• Criterios	• Criterios	• Criterios	• Criterios	• Criterios

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

BITÁCORA DE PROYECTO

La bitácora de proyecto es un medio por el cual los estudiantes deben evaluar su trabajo, a través de la revisión permanente de lo que hacen; permite desarrollar la habilidad en los educandos para reconocer sus fortalezas y debilidades y a establecer metas de aprendizaje.

La bitácora ayuda a los profesores a hacer que los estudiantes desarrollen la habilidad para analizar y evaluar su propio trabajo, a estimularlos para que saquen conclusiones con base en su trabajo; a ofrecer refuerzos positivos y a guiar el proceso de aprendizaje sin dominarlo autoritariamente.

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

BITÁCORA DE PROYECTO

La bitácora permite que los alumnos asumen o jueguen diversos roles, convirtiéndose en un reporte que demuestra el grado de participación y organización del equipo.

La bitácora ayuda a encontrar los indicios de la manera como se están desarrollando las competencias del ser y saber ser, a través del compromiso que se asume para el buen desarrollo del proyecto integrador.

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

BITÁCORA DE PROYECTO

La bitácora permite indicar problemas:

- “Tuvimos problemas para reunirnos, acordamos revisar horarios y definir una nueva hora y día de reunión”
- “Se intentó aplicar lo visto en la clase de la materia X, resultando complicado por lo que Enrique se encargará de conseguir asesoría”
- “El cumplimiento del cronograma para el desarrollo del proyecto presenta un desfase de tres semanas, debemos realizar acciones remediales”
- “Nos organizaremos para ponernos a trabajar”

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

BITÁCORA DE PROYECTO

La bitácora permite identificar el trabajo en equipo:

- “Se encontraron problemas en A, B y C, rubros; Ernesto y Guadalupe se encargarán de atender el primer aspecto, Verónica y Marco se enfocaran al B y Rodrigo del último; en la próxima reunión se escogieran las alternativas mejores”
- “Se llegó al acuerdo de resolver los problemas encontrados mediante la estrategia “X”, ya que Marco nos convenció con argumentos contundentes”
- “Cada uno de los miembros presentó los temas asignados y se logró la culminación de la primera etapa del proyecto”

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

DISEÑO DE LA BITÁCORA DE PROYECTO

La bitácora de proyecto es un formato que facilita el registro de las acciones desarrolladas para éste, las cuales, se redactan en las reuniones de trabajo que lleven a cabo los integrantes del equipo que desarrollará el proyecto integrador. Estos registros permiten contrastar las descripciones contra las competencias transversales deseables a desarrollar:

Competencias Instrumentales

- | | |
|---|-----------------------------------|
| ✓ Capacidad de análisis | ✓ Capacidad de síntesis |
| ✓ Capacidad de organización | ✓ Capacidad de comunicarse |
| ✓ Capacidad de gestionar la información | ✓ Capacidad de resolver problemas |

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

DISEÑO DE LA BITÁCORA DE PROYECTO

Competencias Interpersonales

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| ✓ Trabajo en equipo | ✓ Habilidad para interrelacionarse |
| ✓ Razonamiento crítico | ✓ Razonamiento deductivo |
| ✓ Razonamiento inductivo | ✓ Razonamiento analógico |
| ✓ Compromiso ético | ✓ Confianza en sí mismo |

Competencias Sistémicas

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ✓ Autonomía | ✓ Adaptación a nuevos entornos / ambientes |
| ✓ Creatividad | ✓ Iniciativa |
| ✓ Espíritu emprendedor | ✓ Motivación por la calidad |
| ✓ Sensibilidad por el medio ambiente | ✓ Empatía |
| ✓ Visión | |

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

COEVALUACIÓN

En los últimos años se ha incrementado paulatinamente la participación activa del estudiante en su formación; la evaluación del aprendizaje no es la excepción ya que han aparecido tendencias que se conocen como “la evaluación formativa” y en otros casos “la evaluación para el aprendizaje”.

La coevaluación es un término que se utiliza para referirse a la evaluación entre pares o entre iguales y generalmente facilita la evaluación del trabajo en equipo.

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

COEVALUACIÓN

Las razones de incluir la coevaluación tiene que ver con cuatro aspectos:

- ✓ La mejora del aprendizaje y de los procesos educativos generados.
- ✓ El análisis crítico y la autocrítica.
- ✓ Desarrollo de la autonomía, responsabilidad y la democracia
- ✓ Llevar coherencia entre las convicciones educativas y los proyectos curriculares

IMPACTOS DE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Como resultado, se deben alcanzar los contenidos implicados en una competencia:

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER ESTAR
<ul style="list-style-type: none">• Datos.• Hechos.• Información.• Conceptos.• Conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades.• Destrezas.• Técnicas para aplicar y transferir el conocimiento a actuación.	<ul style="list-style-type: none">• Normas.• Actitudes.• Intereses.• Valores que llevan a tener convicciones• Asumir responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none">• Predisposición al entendimiento.• Predisposición a la comunicación interpersonal.• Comportamiento colaborativo.

PREGUNTAS

